

In Cultivating an Attitude of Responsibility Through Thematic Learning

Dalam Menumbuhkan Sikap Tanggung Jawab Melalui Pembelajaran Tematik

*Hidayah Nur Wahid
Ida Rindaningsih*

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

This study aims to describe the teacher's role in fostering student responsibility through thematic learning in class III SD Muhammadiyah 2 Sidoarjo. By using qualitative research methods. Data collection methods used in the form of Observation, Interview, Documentation and Documents. Data analysis in this study uses descriptive qualitative techniques through data reduction (Data Reduction), data presentation (Data Display) and drawing conclusions (Conclusion drawing/verification). Test the validity of the data in this study using triangulation techniques. The purpose of the data validity test is data that does not differ between the data obtained by the researcher and the data that actually occurs on the object of research so that the validity that has been presented can be justified. The subjects of this research are students and teachers. The results of the first study, Based on data analysis it was found that (1) the teacher played a role as a motivator, inspiration, evaluator in developing students' responsible attitudes through thematic learning. (2) the obstacles experienced by teachers in developing students' responsible attitudes are internal factors that are brought from birth and external factors in the form of the family environment, school, peers, personal experience, the influence of people who are considered important, the influence of culture and mass media.

Pendahuluan

Sikap. tanggung. jawab merupakan. Kewajiban. atau. tugas - tugas. dengan. adanya. Kesadaran/ dan tanpa/ keterpaksaan/ dari seseorang. seorang anak semestinya. akan senantiasa/ apabila/mengerjakan/tugas dan kewajibannya/ dengan? baik, maka dari itu seorang. anak akan. Mempunyai/ rasa? Tanggung jawab apabila diberikan? tugas? maupun/ kewajibannya[1]. Tugas tersebut akan dilaksanakan. dengan penuh kesadaran bahwa/hal?itu merupakan?kewajiban?yang?sudah semestinya'wajib dilaksanakan. Seseorang sebagai makhluk sosial/ dituntut? untuk' mampu? bertanggung jawab. segala? permasalahan. yang> timbul? Pada: dirinya[2]. Oleh. karena? itu. Setiap. anak dituntut untuk bisa. menguasai. sikap, tanggungp jawab tersebut dan kemampuan,penyesuaian?diri terhadap lingkungan sekitarnya. Sikap tanggung jawab merupakan kemampuan yang harus dimiliki seorang anak untuk menyesuaikan diri terhadap lingkungannya[3].

Sikap?tanggung/jawab'menjadi?sangat.penting?ketika'anak?sudah?mulai menginjak./masa remaja karena [sebab itu/ pentingnya/membangun?rasa.tanggung jawab?pada, anak supaya anak memiliki kesadaran untu menyelesaikan tugas dan kewajibannya. Karena sebab itu tujuan sikap tanggung jawab disini?sangatlah besar?bagi anak. Dalam/mewujudkan?tujuan ?tersebut?makapdisinipperanoogurulluntukpmenumbuhkan sikap. tanggung? Jawab?sangatlah/penting karena/dalam?pembelajaran//siswa?membutuhkankkseperti pendorong,p evaluatorp, motivatorp untukpbisasmenumbuhkan. Sikapptanggungljawabl dalaml mengerjakan tugas eindividu maupune kelompok danr tugas sekolahd maupune tugasw dirumahe[4].

Padaw kelas 3 semestere 2 ini, adaq temaw 5 tentangr cuacaat subtemau keadaani cuaca dengan penilaians KI-2c yaitu.SBdP: pmenampilkan rsikap ttanggung ejawab tsebagaiyujudymenyelesaikan tuganya dalam bpenulisanulagu.Maju/Tak//Gentar.?PJOK:

menampilkan sikap bertanggung jawab sebagai wujud mengembalikannya setelah pemakaian dalam permainan sepak bola. Matematika: menampilkan sikap tanggung jawab sebagai wujud telah menyelesaikan tugas mencari bilangan pecahan. Guru adalah cerminan atau sosok teladane untuk siswa maka dari itu yang mempengaruhi dalam menumbuhkembangkan sikap tanggung jawab, siswa adalah seorang guru[5].

Kebanyakan seorang siswa yang meninggalkan tanggung jawabnya dengan alasan kepentingan yang lain atau menyalahkannya kepada teman sebayannya untuk menghindari dari tanggung jawabnya seperti tanggung jawab individu maupun kelompok[6]. Dengan masalah ini peran guru untuk menumbuhkan sikap pertanggung jawabannya sangat penting. Lingkungan sekolah banyaklah, tanggung jawab siswa seperti pekerjaan di sekolah dan di rumah, piket, dan lain-lain. Dengan ini siswa sudah mempunyai tanggung jawab yang besar, secara tidak langsung siswa telah dilatih untuk bersikap bertanggung jawab[7].

Sesuai dengan pasal 1 ayat (1) Undang-undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan dosen, guru adalah. Pendidik, profesional dengan tugas utama, mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan menengah. Pihak yang bertanggung jawab adalah guru karena peran guru disini adalah mendidik, mengajar, membimbing dan lain sebagainya sesuai pasal 1 ayat (1) undang-undang nomor 14 tahun 2005. Sekolah dasar disini wajib memahami pentingnya tujuan pendidikan dasar untuk mengikuti pendidikan lebih lanjut. Dengan cara itu guru dapat mengukur tugas atau menilai apakah ilmu yang diberikan oleh guru untuk siswa bisa dipahami dan sesuai dengan tujuan yang dirumuskan[8].

Sesuai yang dirumuskan guru mengajarkan pembelajaran dengan menggunakan tematik disini peran guru bisa mengajarkan pendidikan karakter atau sikap bertanggung jawab bahwa pembelajaran tematik adalah yang menghubungkan semua pembelajaran terpadu supaya pembelajaran memberikan lebih pengalaman yang bermakna kepada peserta didik[9]. Menumbuhkan sikap tanggung jawab pada siswa sangat penting apabila diajarkan sejak dini atau pada masa sekolah dasar. Disini peran guru sangat penting untuk membantu menumbuhkan sikap bertanggung jawab pada siswa karena dengan menumbuhkan sikap tanggung jawab siswa di sekolah[10].

Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam studi penelitian ini adalah metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Alasan peneliti menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dalam studi penelitian ini karena peneliti tidak melakukan pengujian, melainkan lebih merujuk pada aktivitas menelusuri, memahami, dan keterkaitan hubungan antara segala yang diteliti. Pelaksanaan penelitian dilakukan di SD Muhammadiyah 2 Sidoarjo pada kelas III Ibnu - Sina.

Teknik/pengumpulan data yang digunakan dalam studi penelitian diantaranya yakni wawancara, observasi, dan dokumentasi. Wawancara ditujukan untuk menganalisis peran guru melalui pengajaran beberapa[11].

Pertanyaan terkait indikator guru, untuk memperkuat hasil wawancara peneliti melakukan kegiatan observasi (pengamatan) untuk mengamati peran guru belajar peserta didik selama proses pembelajaran. Adapun dokumentasi yang digunakan sebagai pelengkap atau bukti terkait studi penelitian ini berupa data-data terkait guru dan peserta didik serta foto/video pembelajaran di kelas. Instrumen pengumpulan data dari wawancara, observasi, di disusun berdasarkan indikator

dari masing-masing variabel yakni guru[12].

Hasil dan Pembahasan

Dalam Menumbuhkan Sikap Tanggung Jawab Siswa Melalui Pembelajaran Tematik Di Kelas III SD Muhammadiyah 2 Sidoarjo

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa guru yang mengajar di kelas III Ibnu Sina SD Muhammadiyah 2 Sidoarjo, serta hasil observasi di kelas yang dilakukan oleh peneliti maka peneliti mengetahui bahwa peran guru dalam menumbuhkan sikap tanggung jawab melalui pembelajaran tematik di SD Muhammadiyah 2 Sidoarjo sebagai berikut.

1. Guru memotivasi siswa untuk membangun semangat belajar

Berdasarkan hasil wawancara dengan di awal pembelajaran diberikan persepsi, motivasi, sehingga anak sudah tertanam untuk semangat belajar sikap tanggung jawab yang dikembangkan melalui pembelajaran tematik adalah anak diajarkan tanggung jawab percaya diri jujur, untuk setia kawan dan saling membantu juga berbagi sehingga jika mempunyai sesuatu mereka selalu berbagi supaya bisa menyatu dengan temannya. Yang pertama kita memberikan persepsi, motivasi sehingga siswa ketika dalam pembelajaran awal sudah tertanam untuk semangat untuk belajar jadi kita motivasi terlebih dahulu untuk fungsinya yaitu pengetahuan atau pembelajaran sebelum - sebelumnya kita tanyakan apakah sudah dipahami atau belum kalau belum bisa di ulas untuk pertemuan dan di pertengahan pembelajaran dicampur dengan, anak diajarkan tanggung jawab percaya diri jujur, setia kawan untuk saling membantu berbagi sehingga jika punya sesuatu itu tidak merasa miliknya sendiri, sehingga saling menyatu bersama temannya.

Ini berkaitan dengan pada dasarnya. seorang guru sebagai motivator harus memahami cara siswa melakukannya sehingga menyebabkan rendahnya atau meningkatnya daya belajar siswa yang berakibat pada menurunnya atau meningkatnya prestasi belajar pada siswa. Guru harus memberikan motivasi dan dukungan untuk mengembalikan energi dan semangat belajar siswa dalam menumbuhkan sikap tanggung jawab dan prestasi[13].

2. Guru memberikan contoh sikap yang baik secara langsung

Berikut ini, akan dipaparkan secara jelas hasil deskripsi transkrip wawancara dan observasi peneliti terhadap beberapa informan atau narasumber terkait peran guru dalam menumbuhkan sikap tanggung jawab siswa melalui pembelajaran tematik di kelas 3. Berdasarkan hasil wawancara dengan selaku wali kelas 3 di SD Muhammadiyah 2 Sidoarjo bahwa peran seorang guru tidak luput hanya sekedar berbicara di kelas tetapi juga harus memberikan contoh langsung kepada siswa karena seorang guru harus benar-benar dapat digugu dan ditiru yang bisa mendidik bukan hanya saja mengajar. Karena dari keteladanan sikap seorang guru merupakan jalan dalam menumbuhkan sikap tanggung jawab siswa.

Karena murid hanya dinasihati untuk "anak-anak, jangan terlambat, oke," itu benar-benar lebih dari sekedar berbicara untuk mendorong sikap bertanggung jawab. "Anak-anak tidak hanya membuang sampah mereka di luar sana, oke?" Tentu saja, mereka melakukannya sesekali, tetapi bagaimana Anda melakukannya? Berikan anak-anak contoh konkret tentang apa artinya bertanggung jawab. Anak-anak tidak boleh terlambat ke sekolah, oleh karena itu instruktur dapat memberi contoh dengan tidak terlambat sendiri. Siswa harus diajarkan untuk membuang sampah dan membersihkan diri sendiri. memberikan contoh langsung, sering kita ingatkan, sering dinasehati, dibilangin sekali ya Kita juga bisa memasukkan teknik cerita ke dalam pembelajaran, yaitu dalam pembelajaran tema ketika ada komponen PPKN. Itu tidak harus setiap hari atau menyajikan contoh

eksplisit. Guru dapat menginspirasi siswa untuk memberikan sebuah petunjuk untuk bagaimana cara belajar yang baik. Guru sebagai inspiratory juga harus bisa memberikan sebuah petunjuk atau memberi kehendak untuk kemajuan siswa dalam hal belajarnya, Adapun petunjuk dalam kegiatan pembelajaran tidak selamanya mencakup dari beberapa sejumlah teori- teori pembelajaran, kemudian guru bisa memberi pengalaman yang dapat dijadikan pedoman untuk bagaimana tata cara pembelajaran yang sesuai[14]

3. Guru memberikan nilai - nilai sikap

Menurut temuan wawancara dengan guru kelas tiga, ia telah memberikan kontribusi yang signifikan terhadap pembelajaran tematik dengan memberikan contoh positif bagi siswa di kelas 3. Ia juga memiliki daftar penilaian sikap siswa yang ia gunakan untuk menumbuhkan rasa tanggung jawab dalam belajar. siswa dan untuk memaksakan konsekuensi. Bukan hanya sikap tanggung jawab tetapi juga kedisiplinan, kejujuran, tanggung jawab, dan sifat-sifat lain yang kami junjung tinggi dalam tema pembelajaran. Ada anak-anak di kelas yang bertanggung jawab untuk mengenakan seluruh seragam dan menggunakan kualitas yang lengkap. Tak perlu dikatakan bahwa kami memberi tahu anak-anak kami. Kita harus menggunakan seluruh kualitas; jika tidak, kita berisiko menerima hukuman atau konsekuensi lainnya.

Jika ada pekerjaan rumah atau tugas sekolah lainnya yang termasuk kewajibannya, anak-anak harus terlebih dahulu melakukan piket sebelum melaksanakan tugas tersebut dengan benar. Guru saat ini sedang dinilai untuk sikap siswa mereka terhadap tanggung jawab, kejujuran, tanggung jawab, dan disiplin. Kami menggunakan daftar untuk mengevaluasi sikap ini, dan karena beberapa siswa selalu terlambat, kami sebagai guru bertanya-tanya bagaimana hal ini mempengaruhi siswa yang sering absen. Evaluasi sebelumnya dapat digunakan untuk mengukur sikap siswa terhadap akuntabilitas, tetapi sudah terlambat untuk mencegah hal itu terjadi lagi. Oleh karena itu, dalam rangka meningkatkan pentingnya sikap dan menumbuhkan perilaku positif, sangat penting ditanamkan nilai-nilai sikap sejak dini.

Berdasarkan hasil observasi lapangan, guru memiliki sikap yang terpuji dalam memulai dan menyelesaikan pelajaran tepat waktu, berpakaian rapi, sopan, dan islami, berbicara dengan bahasa yang baik, tidak kasar, dan terbiasa menyapa siswa ketika menyapa. mereka dan mengingatkan mereka untuk melakukan hal yang sama. Piket kelas, menegur siswa yang tidak mengerjakan PR atau pekerjaan kelas lainnya, meminta maaf jika terlambat, dan menghimbau untuk berdoa setiap hari sebelum dan sesudah bekerja. Karena terinspirasi oleh peran guru dalam membangun sikap tanggung jawab, banyak siswa menirunya dalam hal sikap yang ditampilkan melalui pembelajaran tema.

Hal ini terlihat dari cara dia membawa diri, yang mencerminkan mentalitas berorientasi tanggung jawab yang juga ditandai dengan kejujuran dan kepercayaan diri. Pengamatan siswa tentang sikap apa yang dapat mereka tiru dalam kehidupan sehari-hari mereka, khususnya di sekolah, memberikan bukti akan hal ini. Agar keteladanan guru kelas dapat diikuti, tanggung jawab siswa yang dikembangkan melalui pembelajaran tema akan meluas.

Faktor Pendukung Dan Penghambat Sikap Tanggung Jawab Siswa Dalam Pembelajaran Tematik dikelas III SD Muhammadiyah 2 Sidoarjo.

Berdasarkan uraian sebelumnya maka, data yang diperoleh dari studi observasi dan studi dokumentasi di SD Muhammadiyah 2 Sidoarjo terkait kemandirian belajar peserta didik sebagai berikut:

1. Faktor pendukung dan penghambat

Berdasarkan hasil wawancara dengan SD Muhammadiyah 2 Sidoarjo khususnya, sikap sosial anak

layak dikembangkan karena adanya faktor-faktor yang membantu dan menghambatnya. Mengenai faktor pendukung, terdapat sikap kedermawanan, kerukunan, dan kedamaian yang cukup baik sebagai orang Jawa yang menganut etika ketimuran sehingga tidak mengalami kesulitan dalam mengembangkan sikap tanggung jawab serta untuk faktor penghambat era digital. yang membuat guru tidak mampu mengontrol atau memantau kepribadian anak selama berada di sekolah. hasil dari penggunaan internet tanpa batas di masing-masing rumah masing-masing. Berikut ini bisa saya jelaskan sejak saya mengajar kelas tiga di SD Muhammadiyah 2 Sidoarjo:

Kami hidup dalam komunitas di mana, alhamdulillah, keramahan masih dipraktikkan, dan ada keharmonisan dan kedamaian dengan orang tua siswa. Kami juga mempraktekkan hidup sebagai orang Jawa yang senantiasa menjaga etika ketimuran sehingga tidak ada hambatan untuk menerapkan pola pikir yang bertanggung jawab. Hal ini disebabkan oleh banyaknya variabel yang memungkinkan. respon awal [15].

Budaya di mana orang dilahirkan dan dibesarkan memiliki dampak signifikan pada bagaimana pandangan terbentuk. Karena orang-orang yang termasuk dalam kelompok masyarakat yang mereka pedulikan mengalami hidup sesuai dengan sikap budaya yang diwarnai.

Kemudian, karena kita berada di era digital berbasis internet, sulit bagi guru untuk mengawasi bagaimana siswa berperilaku di rumah mereka dan menentukan apakah penggunaan internet, ponsel, dan teknologi lainnya sesuai dengan norma-norma kehidupan. seorang Timur atau bahkan bertabrakan dengan mereka. Hal ini karena, seperti sebelumnya, internet yang tidak mengenal batas menghadirkan tantangan dalam mengembangkan sikap sosial atau rasa tanggung jawab[16].

Sedangkan penggunaan.sinternet yang dapat./diakses/oleh siapa?saja yang tidak./sepenuhnya/.mampu mengawasi pengajar, menjadi penghambat tumbuhnya rasa tanggung jawab siswa di SD Muhammadiyah 2 Sidoarjo. Salah satu aspek jangkauan media massa dalam hal ini adalah penggunaan internet. Seperti yang bisa kita lihat, pertumbuhan internet dan televisi telah menggerogoti adab timur yang kita ikuti, membuka jalan bagi adab barat. Televisi merupakan salah./satu./media/.massa yang saat ini menyita perhatian/.masyarakat khususnya./anak-anak. Ada efek menguntungkan dan buruk dari menonton televisi pada perilaku anak-anak. Hasil dari menggambarkan dampak berbahaya

2. Faktor internal dan eksternal

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas III, baik variabel internal maupun eksternal berpengaruh terhadap sikap tanggung jawab anak kelas 3 SD Muhammadiyah 2 Sidoarjo. Variabel internal meliputi fakta bahwa setiap anak dilahirkan dengan DNA yang unik, sedangkan pengaruh eksternal meliputi internet, yang dapat diakses oleh semua orang dan berbagai keadaan.

Variabel internal meliputi sifat anak, yang diturunkan dari beberapa gen. Selain itu, pengaruh dari luar sejak berada di berbagai tempat sangat berpengaruh terhadap bagaimana anak mengembangkan sikapnya. Misalnya, karena jaringan yang luas yang dapat diakses di era digital, saya telah mengurangi jumlah pelatihan penggunaan internet yang saya lakukan. Agar setiap orang tua dapat menghubungi saya dan membantu meningkatkan sikap anak di rumah, Ketika saya memiliki tugas untuk diselesaikan, saya harus menyelesaikannya tepat waktu dan mengumpulkannya dari WhatsApp[17].

Argumentasi yang dikemukakan mengklaim bahwa sikap dipengaruhi atau dihambat oleh faktor internal dan eksternal, termasuk lingkungan keluarga, sekolah, teman sebaya, pengalaman pribadi, orang penting, norma budaya, dan perangkat teknologi, salah satunya adalah internet yang dapat diakses. tanpa batasan. pertanggungjawaban siswa SD Muhammadiyah 2 Sidoarjo [15].

Ini terkait dengan sikap anak pertama, yang tidak diragukan lagi berkembang di dalam keluarga. Karena interaksi awal yang dimiliki anak-anak dengan anggota keluarga termasuk ayah, ibu, kakek,

nenek, dan kakek mereka, keluarga memainkan peran penting dalam pembentukan dan pengembangan pandangan dunia sosial. Kelompok di rumah adalah kelompok sosial pertama yang diikuti anak-anak, dan ini mengajarkan mereka keterampilan hidup yang penting. Anak-anak menghabiskan sebagian besar waktu mereka dengan keluarga mereka, dan orang tua adalah "orang penting" dalam pembentukan kepribadian mereka [18].

Ketika aspek yang berbeda dari peran guru dalam pembelajaran tema diperhitungkan, lebih mudah untuk mengembangkan sikap berorientasi tanggung jawab pada siswa. Temuan saya, yang menunjukkan bahwa murid berdiri di depan pintu masuk dengan seragam lengkap dan terawat baik ketika pembelajaran tema dimulai di pagi hari, mendukung pernyataan ini. Ketika guru meminta bantuan piket pertama di masa lalu, siswa dengan jadwal piket ke piket pertama akan menjawab. mengerjakannya segera, senang bertanya bila ada yang kurang jelas, menahan diri membantu teman sekelas mengerjakan PR ketika ada ulangan harian, bersedia angkat bicara bila tidak ditanya, berdoa sebelum dan sesudah ingin belajar, dan menghargai pengembangan instruktur dari bahan.

Dapat dikatakan bahwa SD Muhammadiyah 2 Sidoarjo memiliki pengaruh yang sangat menguntungkan terhadap sikap tanggung jawab siswa karena berbagai komponen yang telah diterapkan akan mempermudah pengajar dalam menanamkan sikap tanggung jawab siswa. Akibatnya, banyak murid mengadopsi mentalitasnya. Misalnya, tanggung jawab untuk menyelesaikan tugas tanpa diminta, menyelesaikan piket kelas tanpa diminta, berbicara dengan sopan, bekerja sama dan tidak memilih teman saat bersosialisasi, menanggapi sapaan saat ada yang menyapa, bertanggung jawab atas tugas sekolah atau pekerjaan rumah, peduli terhadap lingkungan dan lain-lain, dan masih banyak lagi perubahan tanggung jawab siswa lainnya.

Simpulan

Peran yang dilakukan guru dalam menumbuhkan sikap tanggung jawab siswa melalui pembelajaran tematik di kelas 3 SD Muhammadiyah 2 Sidoarjo adalah sebagai berikut:

1. Guru sebagai inspirator memberikan kisah inspiratif sehingga mengembangkan sikap percaya diri siswa.
2. Guru sebagai evaluator melakukan penilaian proses dan non tes sehingga mengembangkan sikap jujur siswa.
3. Guru sebagai motivator memberikan pujian atau hadiah dan mendorong siswa untuk berani tampil di depan kelas sehingga mengembangkan sikap percaya diri, guru juga memotivasi siswa untuk tanggung jawab.

Faktor Pendukung dan Penghambat Sikap Tanggung Jawab Siswa dalam Pembelajaran Tematik di kelas III SD Muhammadiyah 2 Sidoarjo:

1. Faktor pendukungnya sangat banyak karena hidup di lingkungan yang keramahannya itu masih terjal kemudian perkembangan, perdamaian sama dengan wali murid sangatlah cukup bagus, kemudian juga hidup sebagai orang tua yang selalu menjunjung tinggi keadilan.
2. Faktor penghambatnya yang dapat mempengaruhi dalam menumbuhkan sikap disiplin tanggung jawab siswa SD Muhammadiyah 2 Sidoarjo adalah penggunaan internet yang dapat diakses siapa saja yang tidak sepenuhnya guru bisa memantau.

References

1. Agustina, C. W., Vinutria, Nisrina, A. M., & Azizah, A. N. (2021). Peran Guru Dalam Mengintegrasikan Nilai-Nilai Karakter Dalam Proses Pembelajaran bahasa Indonesia. *BASA Journal of Language & Literature*, 1(1), 18.

2. Arikonto, S. (2019). Menyusun rencana penelitian. Pt Grafindo Persabda.
3. Esnaweyati. (2018). Jurnal Mitra Pendidikan. peningkatan hasil belajar tematik sub tema tugasku sehari-hari di rumah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe make a match pada siswa kelas ii di sdn 16 buntok 2(10), 1063-1077.
4. Fitriani, S., & Zulfiati, H. M. (2021). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Tematik dalam Membentuk Sikap Sosial dan Tanggung Jawab Siswa. SOSIOHUMANIORA: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan
5. Ibid. (2020). metode penelitian.
6. Mulyana, J.R. (2020). metode penelitian kualitatif. Jenis Karakter Dan Keunggulannya.
7. Musfiqon, M. (2019). panduan lengkap metode penelitian pendidikan.
8. Muslim. (2021). Peran Pendidikan IPS Dalam Pembentukan Perilaku Sosial Dan Tanggung Jawab Sosial Era Abad 21. Ocial Pedagogy: Journal of Social Science Education, 1(1), 84-90. <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/social-pedagogy/article/view/2745/1857>
9. Nasution. (2019). Metoder research. Pt Bumi Aksara.
10. Pitaloka, D. L., Dimiyati, D., & Purwanta, E. (2021). Peran Guru dalam Menanamkan Nilai Toleransi pada Anak Usia Dini di Indonesia. Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(2), 1696-1705. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.972>
11. Raco, J. (2018). Metode penelitian kualitatif: jenis, karakteristik dan keunggulannya. <https://doi.org/10.31219/osf.io/mfzuj>
12. Rohana. (2019). PERAN GURU KELAS DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER MELALUI PEMBELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH DASAR. 1(1), 105-112.
13. Setiawan, F. (2021). Analisis Sikap Tanggung Jawab dalam Pelaksanaan Program Merdeka Belajar di Masa Pandemi COVID-19 Pada Siswa SD Debby Pratiwi 1 , Fitroh Setyo Putro Pribowo 2 , Fajar Setiawan 3. 6(I), 83-103.
14. Sofiyatunningtias, T. N., Nugroho, A., & Muslim, A. (2020). Implementasi Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013 Dalam Pembentukan Karakter Siswa. Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD), 1(1), 15-23. <https://doi.org/10.30595/v1i1.7928>
15. sugiyono. (2020). metode penelitian pendidikan kualitatif.
16. Umar, H. (2020). Metode Penelitian untuk skripsi dan Tesis Bisnis. PT Raja Grafindo.
17. Utami, Y. P. (2020). Membangun Karakter Tanggung Jawab Siswa Melalui Literasi Media Dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0. Prosiding Seminar Internasional Kolokium 2020, 0, 53-62. <http://digital.library.ump.ac.id/810/>
18. Wahyuningsih, T. (2021). Peran Guru Dalam Mengembangkan Sikap Sosial Siswa Melalui Pembelajaran Tematik Di Kelas 3 MI GUPPI Sidomulyo Pacitan. <http://etheses.iainponorogo.ac.id/15691/>